|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN CƯ M’GAR **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** Số: 81/HD-PGDĐT | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc***Cư M’gar, ngày 01 tháng 10 năm 2018* |

**HƯỚNG DẪN**

# Thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học cơ sở năm học 2018 – 2019.

Căn cứ Chỉ thị số 19/CT-UBND ngày 07/9/2018 của UBND tỉnh, Công văn số 1241/SGDĐT – VP, ngày 10/9/2019 của Sở GDĐT Đắk Lắk về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018-2019 của ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Lắk; công văn số 430 /CV-GDĐT, ngày 25/ 9/2018 của Phòng GDĐT Cư M’gar về phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2018 – 2019; Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học cơ sở năm học 2018-2019 như sau:

**A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giá trị sống; phát huy tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nghề của mỗi cán bộ quản lý, giáo viên trung học; xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện, lành mạnh trong nhà trường; có các biện pháp ngăn chặn tình trạng bạo lực học đường.

2. Nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học một cách linh hoạt, sáng tạo.

3. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; tích cực cải tiến đổi mới trong sinh hoạt tổ chuyên môn; tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; chủ động lựa chọn các nội dung để xây dựng chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và chuyên đề tích hợp liên môn; đa dạng hóa các hình thức học tập của học sinh, tăng cường kỹ năng thực hành và vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

4. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ trong các nhà trường; tiếp tục triển khai mở rộng dạy học chương trình tiếng Anh hệ 10 năm ở các trường THCS có đủ điều kiện; đa dạng hóa hình thức học tập và triển khai áp dụng kiểm tra, đánh giá đầu ra ngoại ngữ đối với học sinh các cấp học theo định dạng bài thi Khung năng lực Ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam; tăng cường công tác xã hội hóa và hợp tác quốc tế trong dạy và học ngoại ngữ.

5. Tích cực triển khai hoạt động trải nghiệm sáng tạo, triển khai xây dựng mô hình trường học gắn với sản xuất, kinh doanh, mô hình STEM; triển khai sâu rộng hoạt động nghiên cứu khoa học trong nhà trường và cuộc thi sáng tạo khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học, tăng cường công tác xã hội hóa các hoạt động này.

6. Nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất và giáo dục Quốc phòng-An ninh trong nhà trường; đẩy mạnh công tác phòng chống đuối nước, tổ chức dạy bơi và kỹ năng phòng chống đuối nước cho học sinh.

7. Tiếp tục triển khai sử dụng bộ Tài liệu dạy học địa phương tỉnh Đắk Lắk trong các trường THCS trên địa bàn huyện; đẩy mạnh hoạt động giáo dục hướng nghiệp, dạy nghề phổ thông, phân luồng học sinh và giáo dục khởi nghiệp trong nhà trường.

8. Tiếp tục triển khai để hoàn thành chỉ tiêu xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2016-2020, gắn việc xây dựng trường chuẩn quốc gia với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới; thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục; duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn; chú trọng công tác giáo dục dân tộc và giáo dục khuyết tật trong nhà trường.

9. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học, trong quản lý chuyên môn, trong tuyển sinh, bồi dưỡng giáo viên; tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, học liệu, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học, thư viện trường học.

10. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nhằm đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn, quy định về dạy thêm, học thêm; Quản lý chặt chẽ vệ sinh, an toàn trường học; tiếp tục đổi mới công tác tuyển sinh các lớp đầu cấp năm học 2019-2020 và những năm học tiếp theo.

11. Đổi mới công tác bồi dưỡng thường xuyên, tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên; chỉ đạo các nhà trường chủ động khảo sát, đánh giá nhằm xác định nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tự bồi dưỡng một cách hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông.

**B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**I. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011, các trường tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT *về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018* (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017) với những nội dung sau:

 a) Tiếp tục rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới, phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

b) Giao quyền chủ động cho các tổ/nhóm chuyên môn tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện của từng trường và khả năng học tập của học sinh.

c) Thực hiện khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I và kết thúc năm học đúng theo Kế hoạch, thời gian năm học 2018-2019 ban hành kèm theo Quyết định số 1771/QĐ- UBND ngày 02/8/2018 của UBND tỉnh Đắk Lắk.

d) Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn dựa vào hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; các tổ/nhóm chuyên môn chủ động rà soát, tinh giảm nội dung dạy học phù hợp với chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của chương trình môn học; đồng thời, xây dựng bài dạy theo hướng phát triển năng lực người học, khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề (trong mỗi môn học hoặc liên môn) để tổ chức cho học sinh hoạt động học tích cực, tự lực chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng vào thực tiễn; chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kĩ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật.

đ) Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, đánh giá. Trong năm học 2018-2019, mỗi tổ chuyên môn thực hiện tối thiểu 01 chuyên đề dạy học trong một học kỳ; tổ chức dạy, dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và gửi kết quả lên trang mạng “Trường học kết nối”; thực hiện đánh giá giờ dạy theo Công văn số 1471/SGDĐT-GDTrH ngày 20/10/2017 của Sở GDĐT *về việc hướng dẫn đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học*.

e) Tăng cường thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, giáo dục Quốc phòng-An ninh… theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

2. Các trường có đủ điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT *về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS, trường THPT*; mỗi ngày dạy không quá 8 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày. Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng cường cần tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh; tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học; giáo dục kĩ năng sống, giá trị sống, giáo dục văn hóa giao thông cho học sinh. Đối với trường phổ thông dân tộc nội trú THCS Cư M’gar phải tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, ngoài các nội dung dạy học đã nêu trên, cần tập trung vào việc tăng cường dạy tiếng Việt, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

3. Tổ chức dạy học Tiếng Anh

3.1. Triển khai chương trình 10 năm:

a) Đối với các trường chưa triển khai dạy học Chương trình tiếng Anh 10 năm, tiếp tục thực hiện dạy học chương trình tiếng Anh 7 năm và tích cực chuẩn bị các điều kiện để có thể sớm triển khai dạy học theo Chương trình mới.

b) Đối với các trường THCS tham gia dạy học Chương trình tiếng Anh 10 năm tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp thực hiện chương trình này; triển khai mở rộng dạy Chương trình 10 năm đối với các trường có đủ điều kiện theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT và Công văn số 1077/SGDĐT-GDTrH ngày 07/8/2018 của Sở GDĐT *về việc tiếp tục triển khai dạy học Chương trình tiếng Anh 10 năm cấp THCS và THPT theo Đề án Ngoại ngữ 2020 năm học 2018-2019*; đảm bảo các điều kiện về đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất để tuyển sinh hết số học sinh đã hoàn thành Chương trình mới lớp 5 vào học tiếp Chương trình mới ở lớp 6.

c) Tiếp tục triển khai đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT *về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016*. Đối với các lớp học chương trình 7 năm, tổ chức 1 bài kiểm tra theo hình thức Dự án học tập ở học kỳ II năm học 2018 – 2019.

3.2. Tổ chức các hoạt động hỗ trợ dạy học tiếng Anh

a) Các trường có đủ điều kiện có thể triển khai dạy tiếng Anh tăng cường theo hình thức xã hội hóa; tăng cường các hoạt động ngoại khóa theo các hình thức như tổ chức câu lạc bộ tiếng Anh; thi kể chuyện, thi hùng biện, giao lưu… Tổ chức cuộc thi Tài năng Tiếng Anh cấp huyện cho học sinh THCS vào học kỳ II năm học 2018 – 2019.

b) Tăng cường các nguồn tư liệu, học liệu, sách tham khảo bổ trợ cho giáo viên, học sinh trong dạy và học tiếng Anh; tăng cường công tác xã hội hóa và hợp tác quốc tế trong dạy và học ngoại ngữ.

4. Nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất và Quốc phòng-An ninh

a) Tiếp tục chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng môn Thể dục trong các nhà trường; duy trì đều đặn thể dục giữa giờ cho học sinh; tích cực thực hiện Kế hoạch triển khai Đề án tổng thể phát triển thể dục, thể thao trong trường học tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2017-2020, định hướng đến năm 2025 ban hành kèm theo Quyết định số 2149/QĐ-UBND ngày 14/8/2017 của UBND tỉnh; chú trọng việc tuyên truyền và quán triệt phòng chống đuối nước trong nhà trường; tổ chức dạy bơi và kỹ năng phòng chống đuối nước cho học sinh.

b) Tiếp tục triển khai hoạt động giáo dục Quốc phòng-An ninh theo Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT và Thông tư số 02/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ GDĐT *về Chương trình Giáo dục Quốc phòng và An ninh trong các trường Tiểu học, Trung học cơ sở và Trung học phổ thông*.

5. Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo

a) Tích cực triển khai hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường bằng việc lồng ghép, tích hợp trong các môn học chính khóa và dưới nhiều hình thức khác nhau ngoài giờ chính khóa, lựa chọn những hoạt động phù hợp với thực tế nhà trường như: hoạt động câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội...

Các trường chỉ đạo giáo viên tin học phối kết hợp với giáo viên các bộ môn để hướng dẫn học sinh kỹ thuật làm bảng trình chiếu, dựng phim, ghép nhạc… để thiết kế sản phẩm, thuyết trình…

b) Năm học 2018-2019, các trường THCS triển khai mô hình trường học trải nghiệm sáng tạo, gắn với sản xuất, kinh doanh. Trên cơ sở kế hoạch chung của Sở GDĐT và phòng GDĐT, các trường đăng ký thực hiện thí điểm; căn cứ vào tình hình thực tế của mỗi nhà trường, địa phương xây dựng kế hoạch hoạt động.

6. Tăng cường công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh và giáo dục nghề phổ thông

a) Triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

b) Đối với hoạt động dạy nghề phổ thông: Các trường THCS phối hợp với các cơ sở giáo dục có chức năng tổ chức dạy nghề phổ thông và thi cấp giấy chứng nhận cho học sinh theo đúng quy định.

8. Đổi mới công tác phát hiện, tuyển chọn, bồi dưỡng học sinh giỏi và tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học trong nhà trường

a) Nâng cao vai trò của trường THCS Nguyễn Tất Thành và các trường đã đăng ký xây dựng mô hình trường chất lượng cao: THCS Lương Thế Vinh, THCS Hoàng Hoa Thám và THCS Nguyễn Huệ trong giáo dục mũi nhọn; bên cạnh đó, các trường trong toàn huyện đẩy mạnh công tác phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi một cách bền vững. Tăng cường công tác xã hội hóa các hoạt động này.

b) Phát động sâu rộng hoạt động nghiên cứu khoa học và Cuộc thi khoa học, kĩ thuật (KHKT) dành cho học sinh trung học trong các nhà trường theo Thông tư số 38/2012/TT-BGDĐT ngày 02/11/2012 *về việc ban hành Quy chế thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp quốc gia học sinh THCS và THPT*; Thông tư số 32/2017/TT-BGDĐT ngày 19/12/2017 *về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp quốc gia học sinh THCS và THPT* và Công văn số 3251/BGDĐT-GDTrH ngày 17/8/2018 của Bộ GDĐT *về việc hướng dẫn triển khai Cuộc thi KHKT cấp quốc gia học sinh trung học năm 2018-2019*. Tổ chức tốt cuộc thi KHKT cấp huyện và tham gia cuộc thi cấp tỉnh, quốc gia; đồng thời, tăng cường xã hội hoá hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức các cuộc thi KHKT, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh thực hiện các dự án có chất lượng.

9. Triển khai nội dung giáo dục địa phương trong các nhà trường

Triển khai sử dụng bộ Tài liệu dạy- học địa phương tỉnh Đắk Lắk: Thực hiện Công văn số 662/UBND-KGVX ngày 15/01/2018 của UBND tỉnh *về việc cho phép triển khai sử dụng bộ Tài liệu dạy-học địa phương kể từ học kỳ 2 năm học 2017-2018*; thực hiện Kế hoạch số 71/KH-SGDĐT ngày 25/12/2107 của Sở GDĐT *về việc tổ chức triển khai sử dụng bộ Tài liệu dạy-học địa phương tỉnh Đắk Lắk kể từ năm học 2017-2018*, các trường THCS trên địa bàn triển khai sử dụng bộ Tài liệu dạy-học địa phương tỉnh Đắk Lắk theo Hướng dẫn sử dụng bộ Tài liệu dạy-học địa phương các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc và tiếng Anh trong trường phổ thông kể từ năm học 2018-2019 ban hành kèm theo Quyết định số 558/QĐ-SGDĐT ngày 08/8/2018 của Sở GDĐT.

10. Tăng cường công tác giáo dục học sinh dân tộc

a) Tiếp tục thực hiện Đề án củng cố và phát triển hệ thống trường phổ thông DTNT giai đoạn 2016-2020. Duy trì và phát triển mô hình bán trú dân nuôi ở trường THCS Trần Quang Diệu để tạo điều kiện thuận lợi trong việc học tập của học sinh vùng khó khăn.

b) Tăng cường chỉ đạo sâu sát các hoạt động ở trường phổ thông DTNT THCS Cư M’gar, đặc biệt là đối với hoạt động đặc thù của trường, tăng cường nâng cao chất lượng giáo dục học sinh nội trú để sau khi tốt nghiệp THCS học sinh có đủ năng lực học tập ở cấp THPT.

c) Bảo đảm duy trì số lượng và nâng cao chất lượng giáo dục học sinh dân tộc thiểu số. Thực hiện tốt việc phân tích kết quả đánh giá, xếp loại các môn học của học sinh năm học 2017 – 2018, từ đó đề ra các biện pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng dạy học cho năm học 2018-2019.

Tăng cường giáo dục chăm sóc sức khỏe sinh sản, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng phòng tránh và ứng phó với xâm hại tình dục trong trường học; giáo dục học sinh nâng cao nhận thức, tham gia tuyên truyền trong gia đình, cộng đồng về xóa bỏ các hủ tục lạc hậu (ma chay, cưới xin thời gian dài ngày; tảo hôn, hôn nhân cận huyết thống,...); giáo dục kĩ năng hoạt động xã hội với các nội dung thiết thực, phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi và đặc điểm văn hóa DTTS cho học sinh.

11. Chủ động phối hợp với Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật tỉnh Đắk Lắk để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách quy định đối với học sinh khuyết tật để khuyến khích các em vươn lên trong học tập. Thực hiện việc đánh giá học sinh khuyết tật và học sinh gặp khó khăn về học theo quy định hiện hành.

12. Tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

a) Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tiếp tục chỉ đạo thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định *về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa*; Công văn số 1359/SGDĐT- CTTT ngày 29/9/2017 của Sở GDĐT *về việc hướng dẫn thủ tục đăng ký và triển khai thực hiện hoạt động kỹ năng sống, hoạt động ngoài giờ chính khoá trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk*; Chỉ đạo việc tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống trong các cấp học trên địa bàn giai đoạn 2018-2020, định hướng đến năm 2025 góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

b) Hướng dẫn các nhà trường tổ chức thực hiện hoạt động văn hóa - văn nghệ góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân – thiện – mỹ theo Thông tư số 23/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 Bộ trưởng Bộ GDĐT *quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục*.

13. Tăng cường công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia

a) Tăng cường phổ biến, tuyên truyền tạo ra sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức trong lãnh đạo địa phương, cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và toàn xã hội về tầm quan trọng và ý nghĩa của việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; trên cơ sở đó, huy động sức mạnh tổng hợp của nhà trường và xã hội; tăng cường sự phối hợp giữa các cấp, các ngành, đoàn thể, các thành phần kinh tế và cộng đồng dân cư trong công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia.

b) Tham mưu bố trí kế hoạch vốn đầu tư hằng năm từ ngân sách, đảm bảo tiến độ xây dựng trường chuẩn từ nay đến năm 2020 và xây dựng cơ chế huy động vốn của địa phương và trong cộng đồng dân cư để đầu tư xây dựng trường chuẩn.

c) Các trường đã đạt chuẩn tiếp tục phấn đấu để nâng cao các tiêu chuẩn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục học sinh; các trường chưa đạt chuẩn lập kế hoạch để phấn đấu đạt các tiêu chuẩn quy định theo lộ trình; tăng cường công tác kiểm tra tiến độ việc xây dựng trường chuẩn quốc gia để điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp; tổ chức rà soát, đánh giá các tiêu chuẩn để đề nghị công nhận, công nhận lại trường đạt chuẩn quốc gia.

d) Kế hoạch xây dựng trường trung học đạt chuẩn quốc gia:

THCS Trần Quang Diệu : năm 2018

THCS Phan Đình Phùng: năm 2019

14. Đổi mới công tác tuyển sinh các lớp đầu cấp

Tiếp tục đổi mới công tác tuyển sinh các lớp đầu cấp để nâng cao chất lượng giáo dục, định hướng phân luồng và chuẩn bị cho việc triển khai mô hình trường học theo cơ chế tự chủ.

15. Chỉ đạo các trường cấp THCS chịu trách nhiệm tham mưu với UBND các xã, thị trấn phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và tổ chức ngày đọc sách hiệu quả; triển khai chương trình “Mắt sáng học hay” theo tài liệu của Bộ GDĐT.

16. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát hoạt động chuyên môn

a) Tăng cường kiểm tra, giám sát việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục, trên cơ sở đó hướng dẫn, tư vấn và đề xuất các giải pháp nhằm điều chỉnh công tác quản lí và nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

b) Tiếp tục chỉ đạo các đơn vị thực hiện tốt quy định về dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/QĐ-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Quyết định số 08/2013/QĐ-UBND ngày 01/02/2013; Công văn số 919/SGDĐT-GDTrH ngày 29/6/2017 của Sở GDĐT *về việc hướng dẫn quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm* và Công văn số 147/PGDĐT ngày 13/9/2018 của Phòng GDĐT *về việc tăng cường quản lí dạy thêm, học thêm năm học 2018 - 2019*.

c) Thực hiện việc cấp giấy phép dạy thêm cho các tổ chức, cá nhân mở lớp dạy thêm theo đúng quy định; tăng cường kiểm tra, giám sát hoạt động dạy thêm, học thêm trong nhà trường, các cơ sở dạy thêm thuộc thẩm quyền để chấn chỉnh, xử lý kịp thời những vi phạm.

**II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a) Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; xây dựng kế hoạch bài học thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học; triển khai tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kĩ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

b) Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

c) Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

d) Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Khuyến khích các nhà trường tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thí nghiệm - thực hành; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội sử dụng ngoại ngữ… trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kĩ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh; thực hiện nghiêm túc Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 *ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT*. Việc xét lên lớp, ở lại, kiểm tra lại, rèn luyện lại hạnh kiểm đối với học sinh cần phải tổ chức theo đúng quy định và công khai.

b) Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video…) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

c) Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học bằng việc xây dựng ma trận và biên soạn câu hỏi theo ma trận đề; căn cứ mức độ phát triển năng lực của học sinh để xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh. Tổ chức nghiêm túc việc phân tích kết quả các bài kiểm tra để đánh giá mức độ tiếp thu kiến thức của học sinh, từ đó có biện pháp điều chỉnh phương pháp giảng dạy-học tập và bổ sung kiến thức, kỹ năng học sinh còn yếu.

d) Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

đ) Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" của Sở GDĐT, phòng GDĐT và các nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

**III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí**

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí

a) Tổ chức tốt việc tập huấn từ cấp huyện đến cấp trường về các nội dung do Bộ GDĐT, Sở GDĐT tập huấn cho giáo viên cốt cán. Chú trọng việc tập huấn về chương trình giáo dục phổ thông mới; về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; về xây dựng nội dung giáo dục địa phương…

b) Phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tổ chức bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên THCS; đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lí, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo các chương trình bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lí và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lí qua trang mạng "Trường học kết nối".

c) Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tại địa phương, cơ sở giáo dục. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy học tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Động viên giáo viên dạy tiếng Anh tiếp tục tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực ngôn ngữ và nghiệp vụ sư phạm.

d) Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục trung học. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lí; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, phòng GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

100% Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng các trường thực hiện sinh hoạt chuyên môn cùng với tổ bộ môn theo quy định.

2. Tăng cường quản lí đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục.

a) Các trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục; thành lập tổ tư vấn trong trường trung học theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn theo Quyết định số 1876/QĐ-BGDĐT ngày 21/5/2018 ban hành chương trình bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên phổ thông làm công tác tư vấn cho học sinh; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

b) Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THCS theo quy định.

**IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường chất lượng cao**

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Tiếp tục rà soát quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông; củng cố và phát triển trường PTDTNT THCS Cư M’gar, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Đối với các khu vực có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn cần có lộ trình sắp xếp điểm trường, lớp hợp lý.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và thư viện trường học

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường… Đặc biệt với PTDTNT THCS Cư M’gar cần tham mưu tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác quản lý, nuôi dưỡng, chăm sóc học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương…

b) Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời, từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông; tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học.

c) Thực hiện nghiêm túc việc sử dụng thiết bị dạy học, phòng học bộ môn theo Công văn số 192/SGDĐT-GDTrH ngày 23/02/2016 về việc tăng cường quản lý và sử dụng thiết bị dạy học; chú trọng đầu tư và quản lý thư viện theo Hướng dẫn số 1314/SGDĐT-GDTrH ngày 02/11/2015 của Sở GDĐT về công tác thư viện trường học. Các trường được trang bị hệ thống bảng tương tác của Đề án 2020, cần bố trí phòng học để sử dụng hiệu quả thiết bị cho dạy-học tiếng Anh.

d) Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kĩ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

3. Tham mưu cho Ủy ban nhân dân huyện tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn sau năm 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

4. Chỉ đạo trường THCS Nguyễn Tất Thành và các trường đã đăng ký xây dựng mô hình trường chất lượng cao: THCS Lương Thế Vinh, THCS Hoàng Hoa Thám và THCS Nguyễn Huệ xây dựng kế hoạch chi tiết, khả thi để sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất được đầu tư, phát huy nội lực sẵn có thực hiện tốt nhiệm vụ phát hiện, tuyển chọn và bồi dưỡng học sinh giỏi.

**V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

1. Tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về *phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS* và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 *quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn*.

2. Củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách phổ cập giáo dục; thực hiện tốt việc quản lí và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lí phổ cập giáo dục - xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục trung học cơ sở ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở.

**VI. Đổi mới công tác quản lí giáo dục trung học**

1. Tăng cường đổi mới quản lí việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra, đánh giá và thi; đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

2. Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT. Thực hiện tốt việc quản lí và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT. Kiểm tra, rà soát và quản lí hoạt động dạy thêm, học thêm; việc thực hiện các khoản thu chi tại các cơ sở giáo dục.

**VII. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý**

1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

2. Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh, khai thác có hiệu quả Trang thông tin điện tử, Sổ điểm điện tử và Sổ liên lạc điện tử để tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng.

3. Xây dựng kế hoạch và đôn đốc các cơ sở giáo dục nhập số liệu vào hệ thống Cơ sở dữ liệu ngành GDĐT (csdl.moet.gov.vn) theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên… toàn ngành và trong báo cáo các cấp; tăng cường tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục bằng hình thức trực tuyến.

4. Tích cực động viên, khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng đạt chuẩn kỹ năng sử dụng CNTT cơ bản quy định tại Thông tư 03/2014/TT-BTTTT ngày 11/3/2014 của Bộ Thông tin và Truyền thông. Chỉ đạo giáo viên tin học tổ chức các chuyên đề hướng dẫn kỹ năng CNTT cho học sinh nhằm phục vụ tốt hoạt động Trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường.

**VIII. Các kỳ thi, hội thi cấp THCS năm học 2018-2019:**

1. Cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh phổ thông: tháng 10/2018
2. Hội thi Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi THCS cấp huyện: tháng 10,11/2018
3. Thi học sinh giỏi văn hóa cấp huyện: tháng 1/2019
4. Thi học sinh giỏi TDTT cấp huyện: tháng 2/2019
5. Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn : tháng 12/2018
6. Cuộc thi Làm và sử dụng đồ dùng dạy học: tháng 3/2019
7. Cuộc thi Tài năng tiếng Anh: tháng 4/2019

Và các cuộc thi, hội thi khác theo kế hoạch chung của ngành.

**VIII. Công tác thi đua, khen thưởng**

Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích các đơn vị có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ. Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

Trên đây là Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học cơ sở năm học 2018-2019 huyện Cư M’gar. Căn cứ vào Hướng dẫn này, hiệu trưởng trường THCS và trường phổ thông có nhiều cấp học xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tại đơn vị nghiêm túc và hiệu quả ./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***- Phòng GDTrH (Sở GDĐT); - Lãnh đạo Phòng GDĐT*;*- Các bộ phận phòng GDĐT*;**-* Các trường cấp THCS- Lưu: VT, CMTHCS. | **KT. TRƯỞNG PHÒNG****PHÓ TRƯỞNG PHÒNG***(Đã ký)* **Nguyễn Ngọc Bích**   |